



Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen

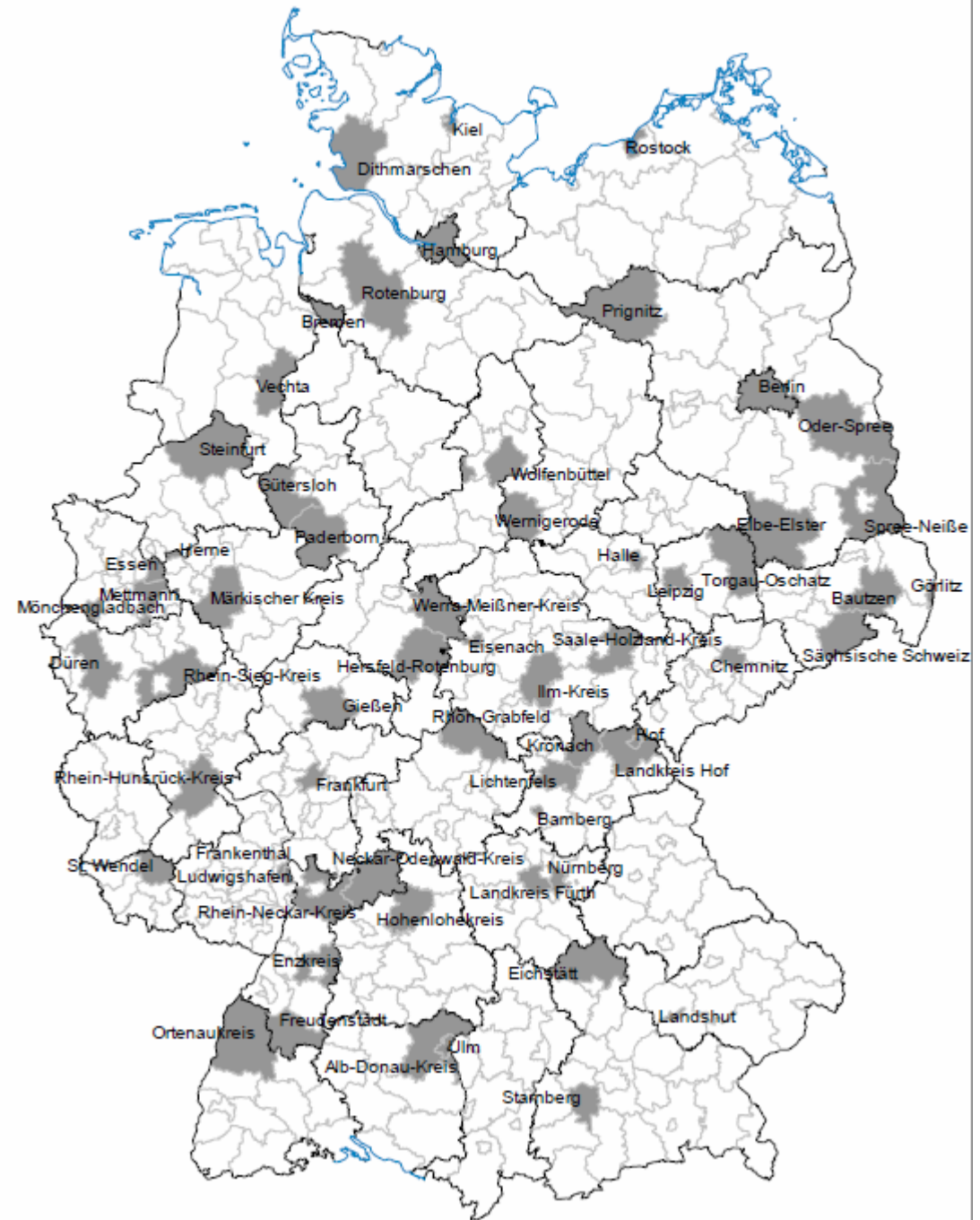
**Lehrer im Urteil ihrer Schüler:
Ergebnisse einer neuen
repräsentativen Schülerbefragung**

Christian Pfeiffer, Dirk Baier



Schülerbefragung 2007/2008

- gefördert durch das Bundesministerium des Innern
- 61 Landkreise/ kreisfreie Städte (repräsentativ für Bundesrepublik) ausgewählt
- 4. Jahrgangsstufe: befragt wurden 8000 Schüler in 480 Klassen
- 9. Jahrgangsstufe: befragt wurden 44610 Schüler in 2131 Klassen in über 1200 Schulen





Schulleistungen: 4. Jahrgangsstufe

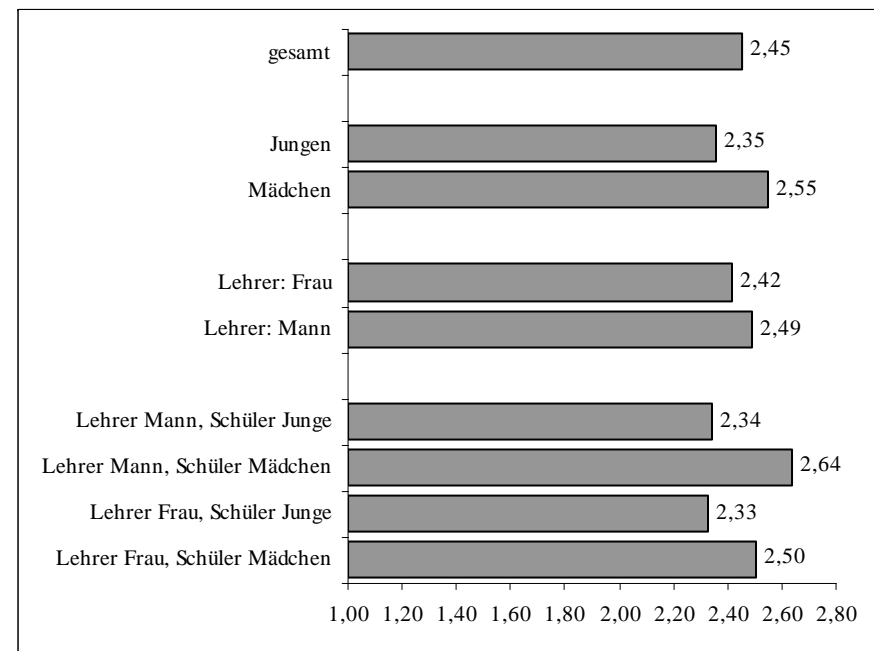
Schulnoten in Deutsch und Mathematik für ausgewählte Gruppen

Deutsch



Anteil männliche Lehrkräfte: 9,9 %

Mathematik



Anteil männliche Lehrkräfte: 16,4 %

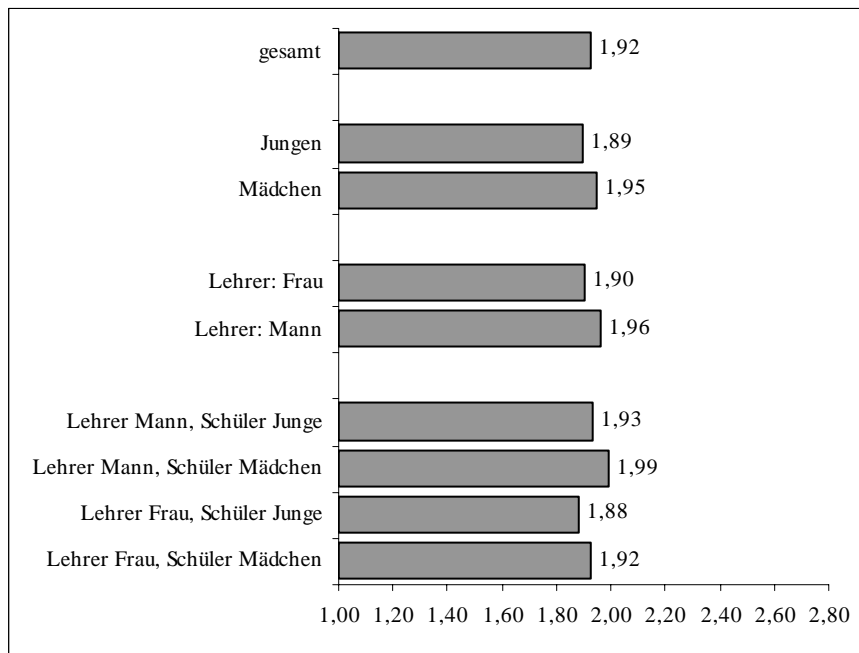
Jungen erhalten schlechtere Deutsch-, aber bessere Mathematiknoten als Mädchen; Lehrer vergeben tendenziell schlechtere Noten als Lehrerinnen; Schülerinnen erhalten von Lehrern schlechtere Noten als von Lehrerinnen



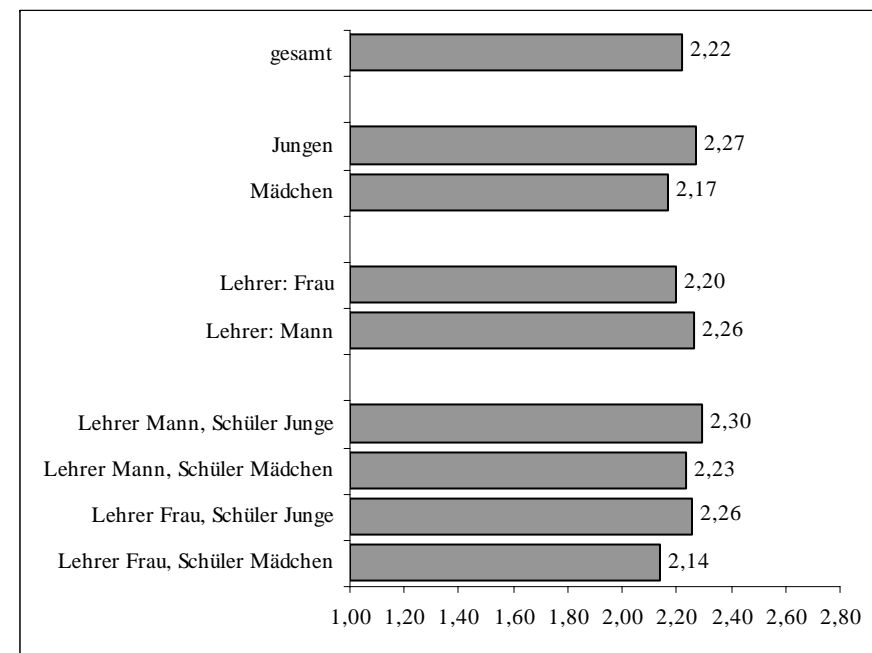
Schulleistungen: 4. Jahrgangsstufe

Schulnoten in Sport und Sachkunde für ausgewählte Gruppen

Sport



Sachkunde



Anteil männliche Lehrkräfte: 25,7 %

Anteil männliche Lehrkräfte: 11,2 %

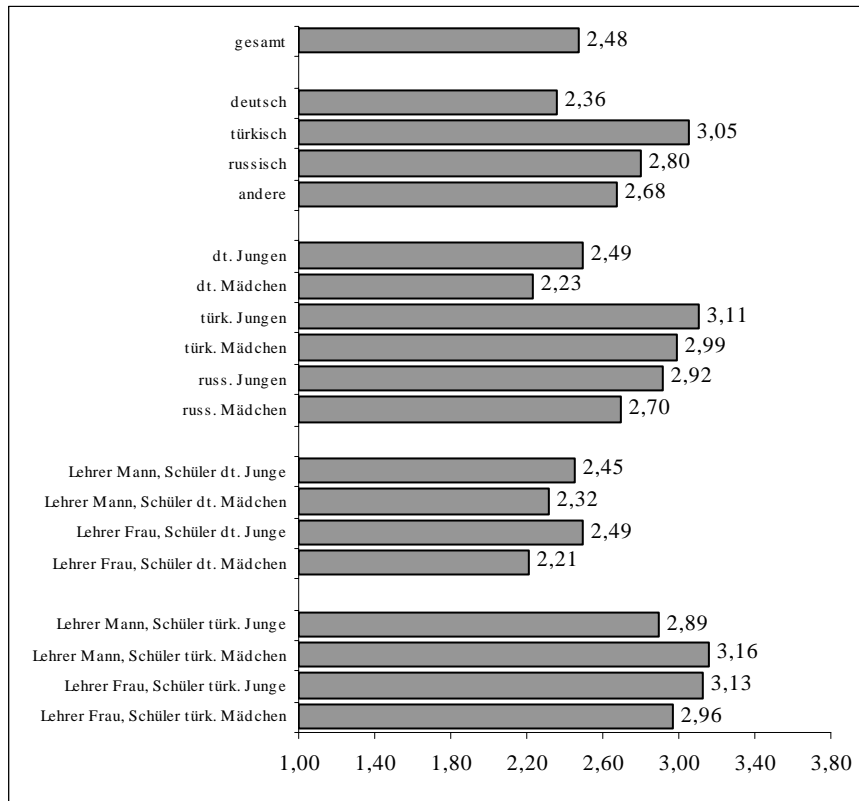
*Jungen erhalten schlechtere Sachkunde-, aber bessere Sportnoten als Mädchen;
Lehrer vergeben tendenziell schlechtere Noten als Lehrerinnen; Schülerinnen
erhalten von Lehrern schlechtere Noten als von Lehrerinnen*



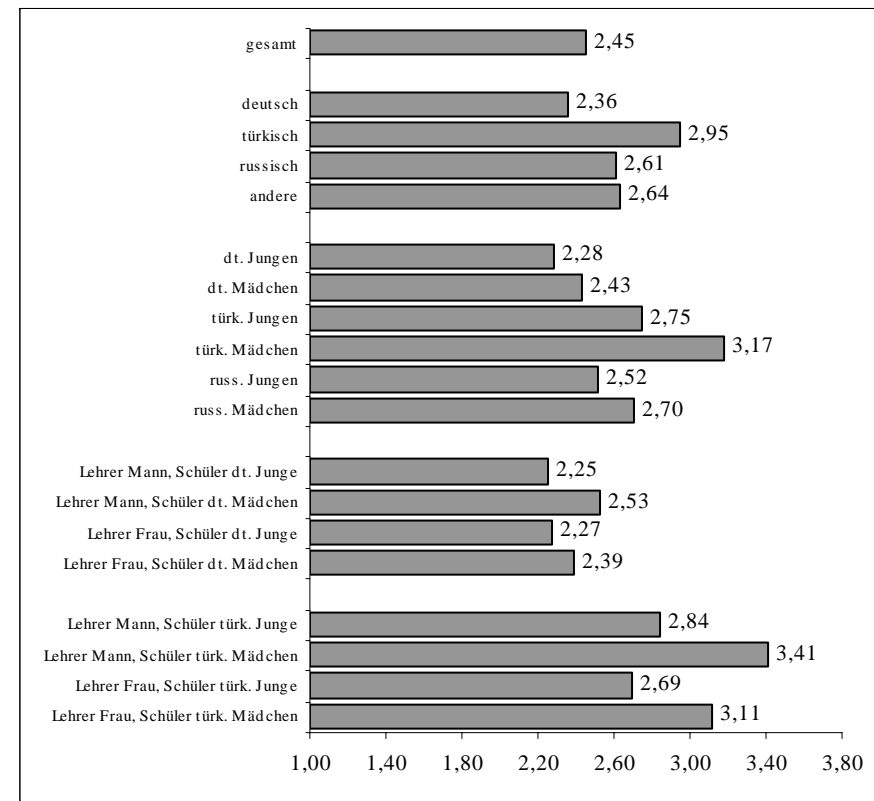
Schulleistungen: 4. Jahrgangsstufe

Schulnoten in Deutsch und Mathematik für ausgewählte Gruppen

Deutsch



Mathematik



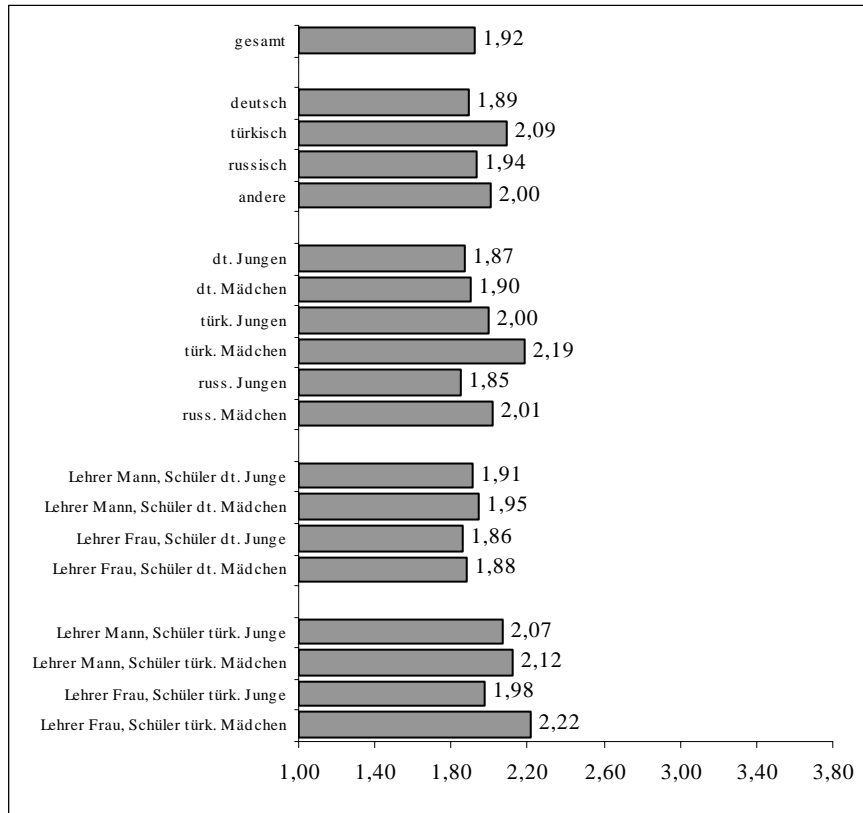
Nichtdeutsche Schüler (insbesondere türkischer Herkunft) erhalten schlechtere Schulnoten als deutsche Schüler; nichtdeutsche Mädchen erhalten von Lehrern schlechtere Noten als von Lehrerinnen (bei deutschen Schülern existiert ein ähnlicher, aber schwächerer Effekt)



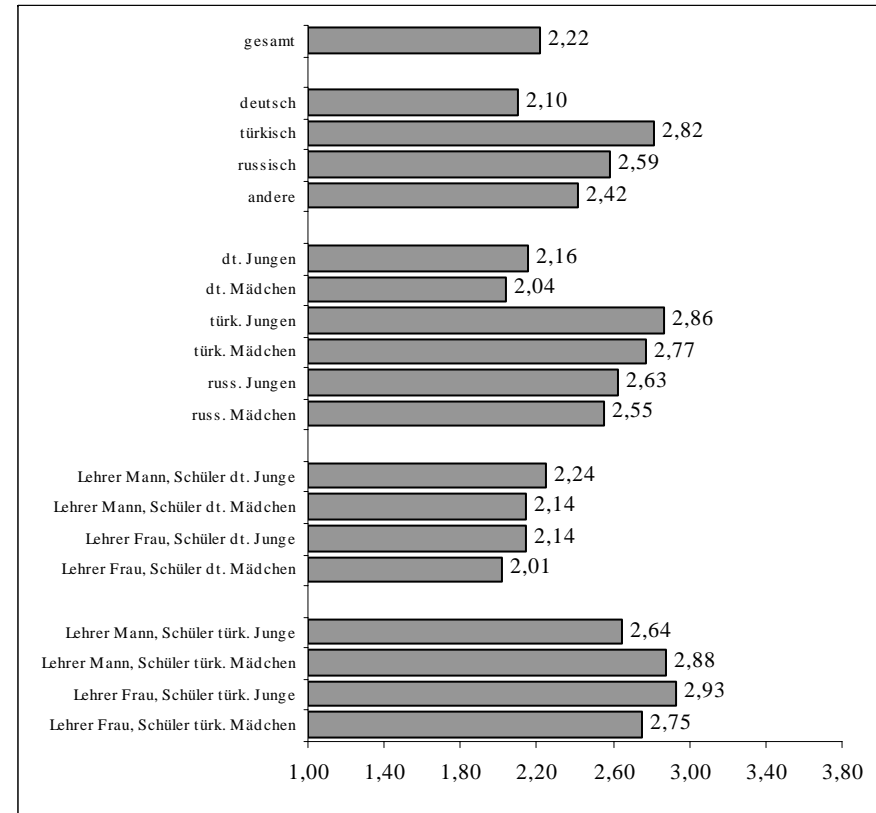
Schulleistungen: 4. Jahrgangsstufe

Schulnoten in Sport und Sachkunde für ausgewählte Gruppen

Sport



Sachkunde



Nichtdeutsche Schüler (insbesondere türkischer Herkunft) erhalten schlechtere Schulnoten als deutsche Schüler; nichtdeutsche Jungen erhalten von Lehrerinnen schlechtere Sachkundenoten als von Lehrern



Lehrerbeurteilung: 4. Jahrgangsstufe

Bewertung des Klassenlehrers – Ausschnitt aus Fragebogen

59. Bitte bewerte deine Klassenlehrerin bzw. deinen Klassenlehrer mit Schulnoten von 1 bis 6.

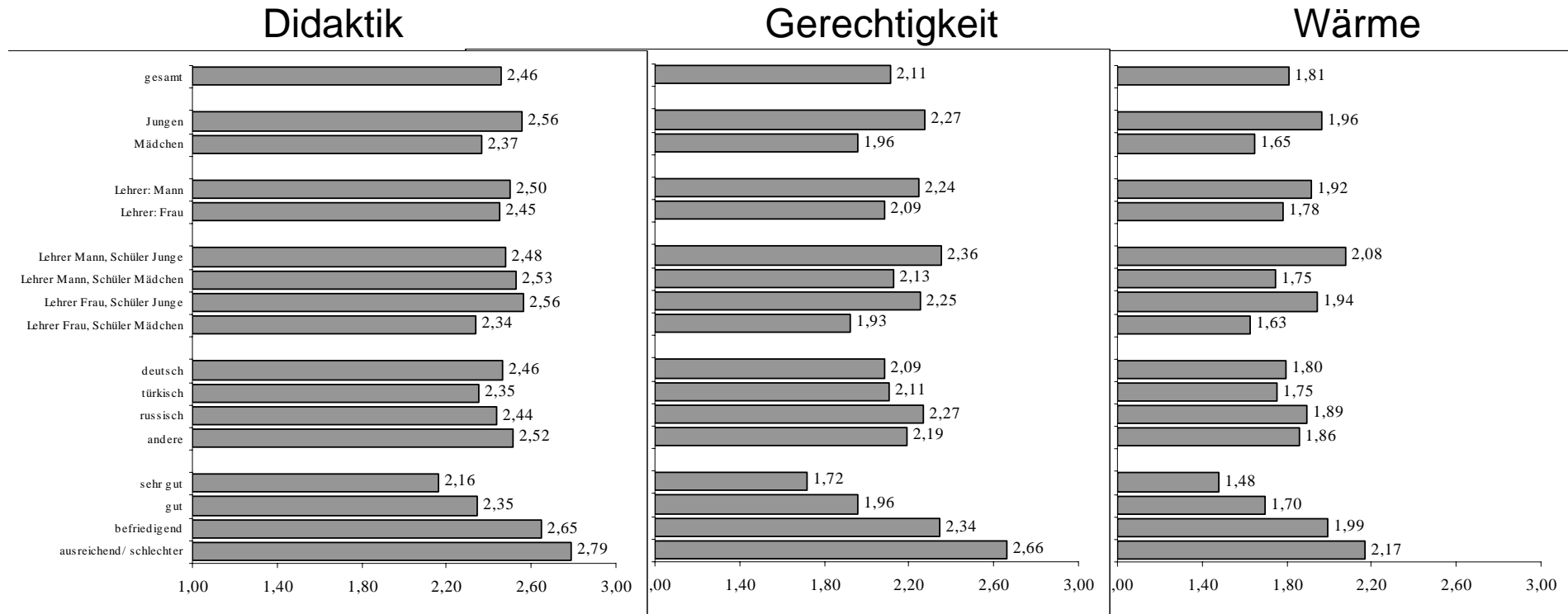
	1	2	3	4	5	6
Wie spannend ist ihr / sein Unterricht?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie gerecht ist die Lehrerin / der Lehrer dir gegenüber?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie nett ist die Lehrerin / der Lehrer dir gegenüber?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ist dein/e Klassenlehrer/in...						
<input type="checkbox"/> ein Mann?						<input type="checkbox"/> eine Frau?

Anteil männliche Klassenlehrer: 11,8 %



Lehrerbeurteilung: 4. Jahrgangsstufe

Bewertung des Klassenlehrers für ausgewählte Gruppen

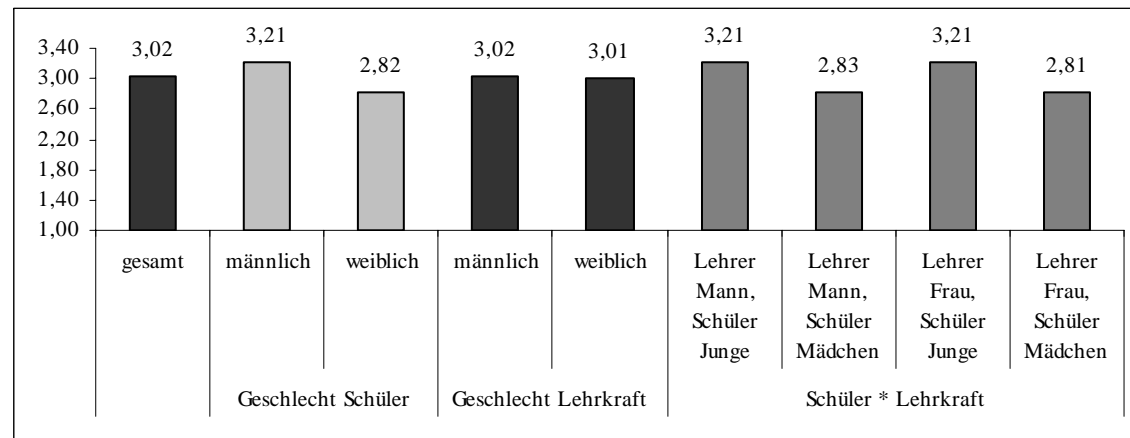


Den Lehrern wird mehr Wärme als Gerechtigkeit und Gerechtigkeit mehr als spannender Unterricht attestiert; Jungen bewerten Lehrer durchweg schlechter als Mädchen; Lehrer erhalten schlechtere Bewertungen als Lehrerinnen – insbesondere was die Gerechtigkeit und die Wärme anbelangt; deutsche und nichtdeutsche Schüler unterscheiden sich in ihren Bewertungen kaum voneinander; den stärksten Einfluss auf die Bewertung übt das Leistungsniveau eines Schülers aus (schlechte Schüler bewerten Lehrer schlechter)

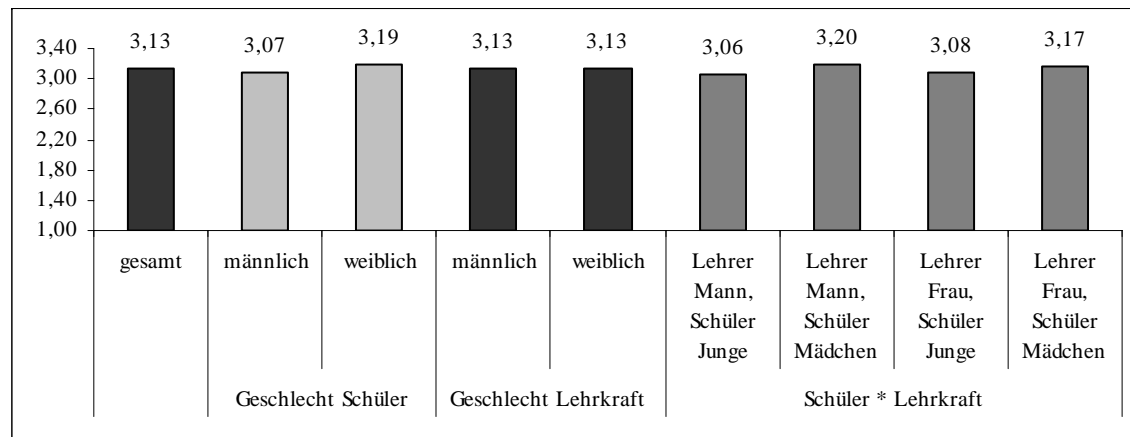


Schulleistungen: 9. Jahrgangsstufe

Deutschnote



Mathematiknote

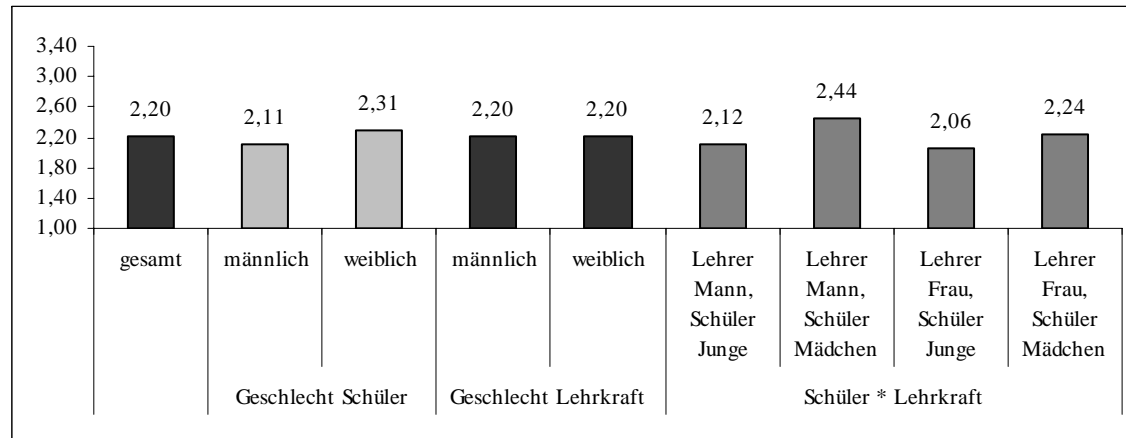


Schüler erhalten schlechtere Deutsch-, aber bessere Mathematik und Sportnote (kein Unterschied bei Geschichtenote); Lehrer und Lehrerinnen unterscheiden sich nicht in ihrer Benotung; einzige Ausnahme: Sportlehrer geben Schülerinnen schlechtere Noten als Sportlehrerinnen

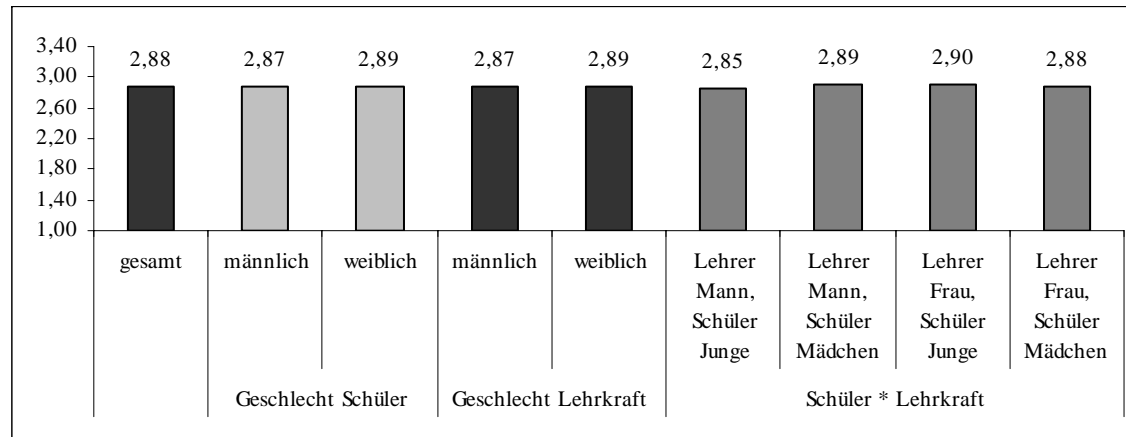


Schulleistungen: 9. Jahrgangsstufe

Sportnote



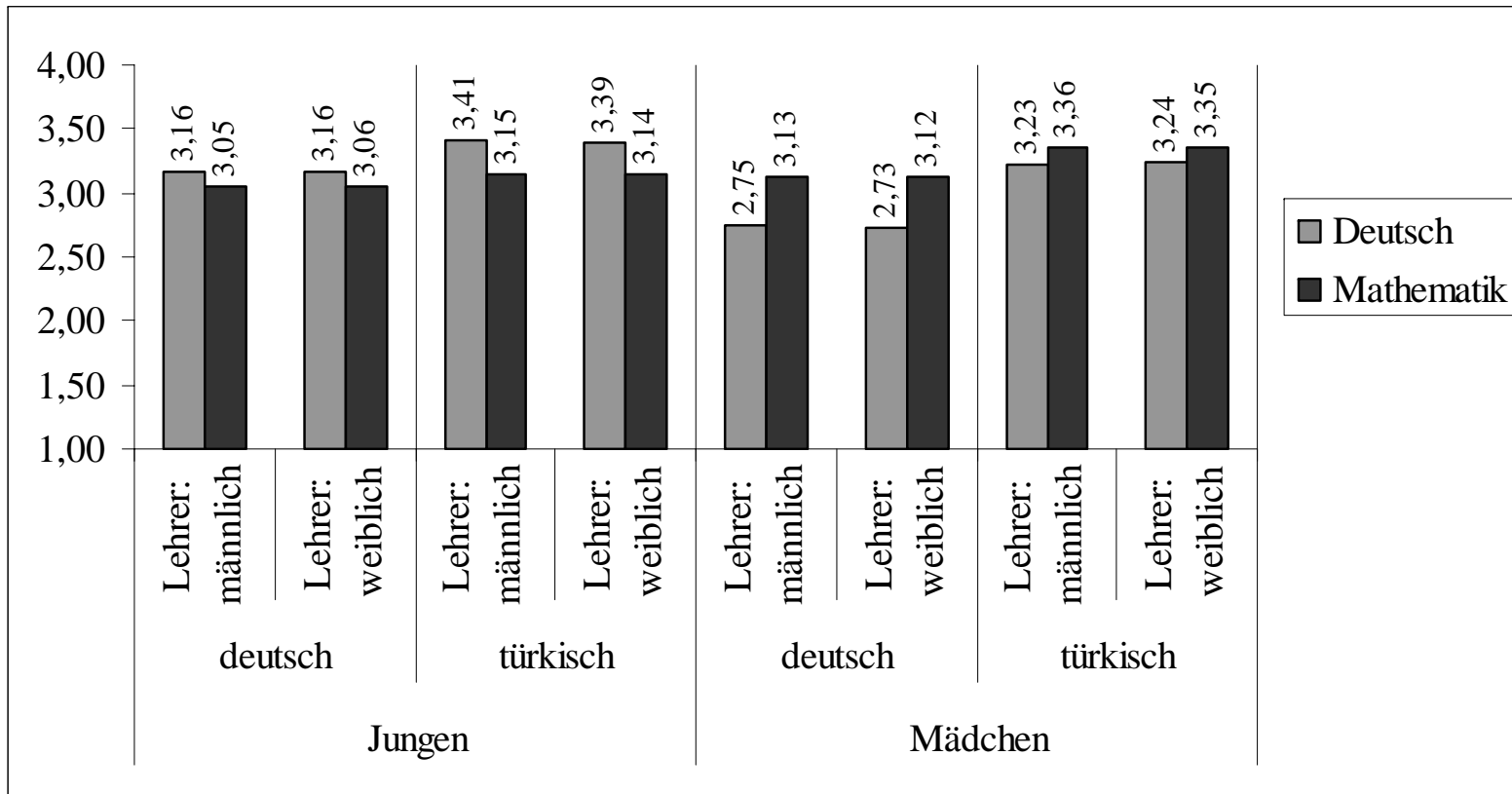
Geschichte





Schulleistungen: 9. Jahrgangsstufe

Noten nach ethnischer Herkunft, Geschlecht des Schülers und Geschlecht der Lehrkraft

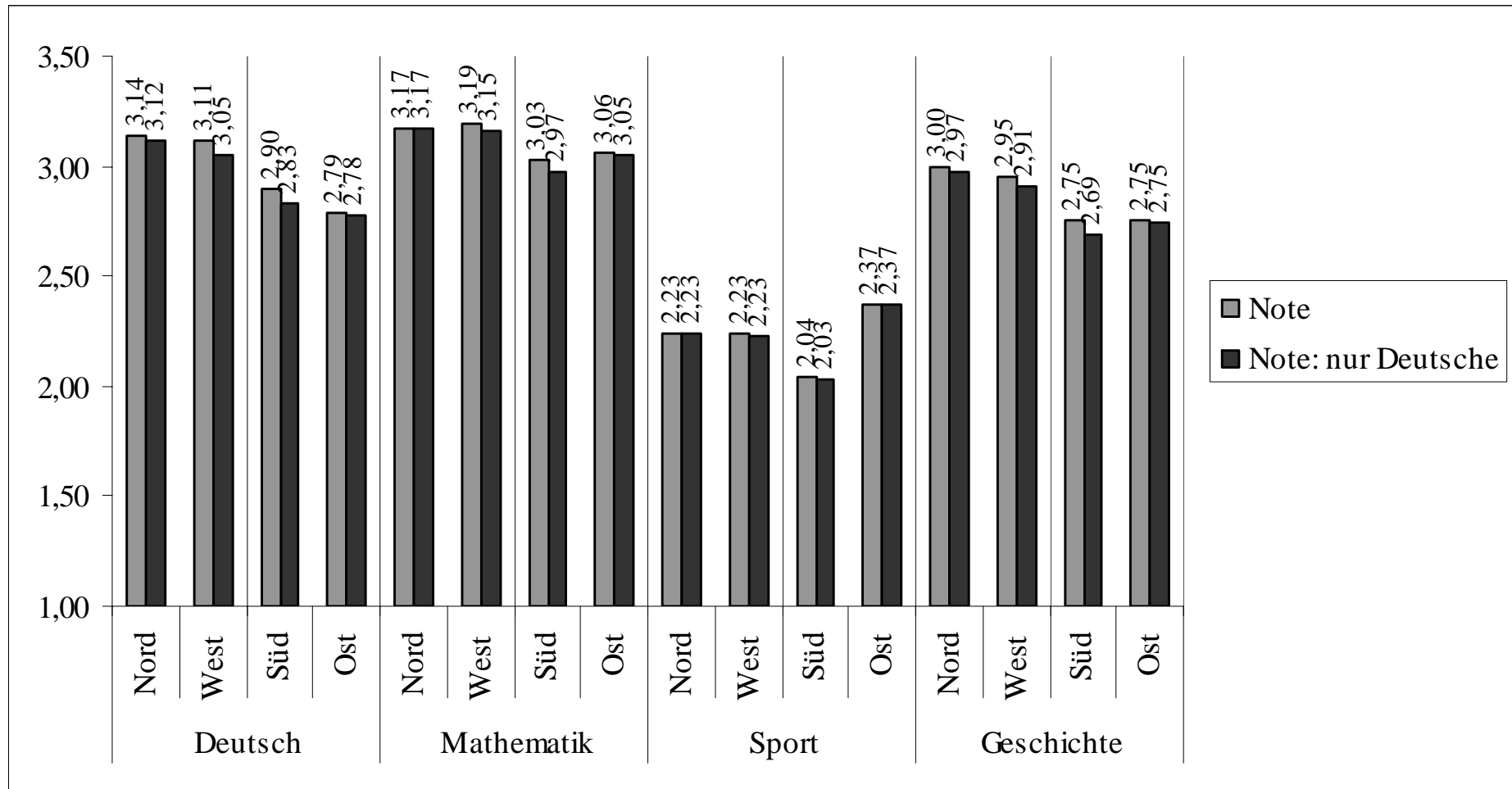


Es existieren keine Hinweise darauf, dass nichtdeutsche Schüler von Lehrern anders bewertet werden würden als von Lehrerinnen.



Schulleistungen: 9. Jahrgangsstufe

Noten nach regionaler Herkunft

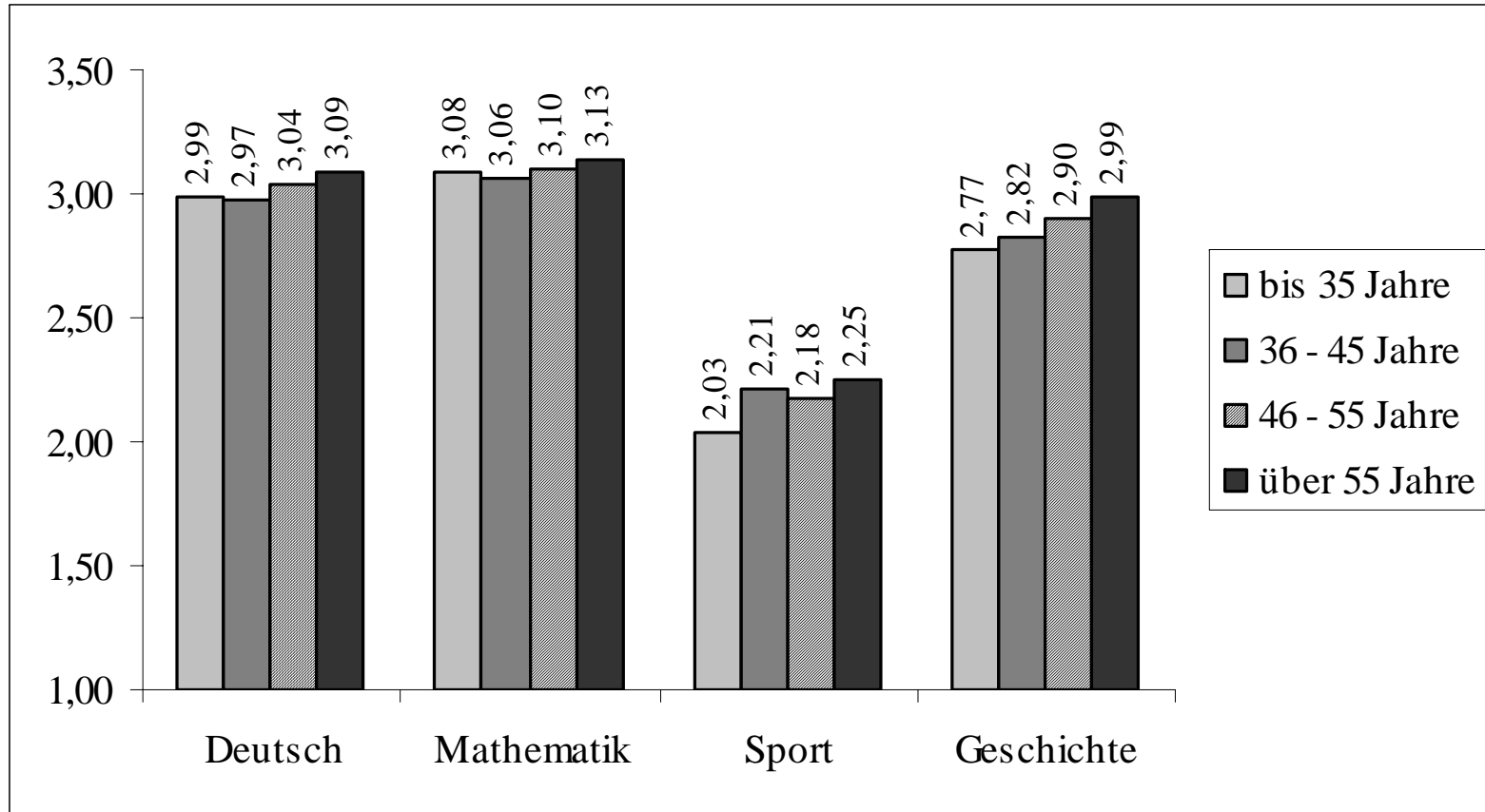


Im Süden und im Osten werden bessere Schulnoten vergeben als im Norden/Westen.



Schulleistungen: 9. Jahrgangsstufe

Noten nach Alter der Lehrkraft

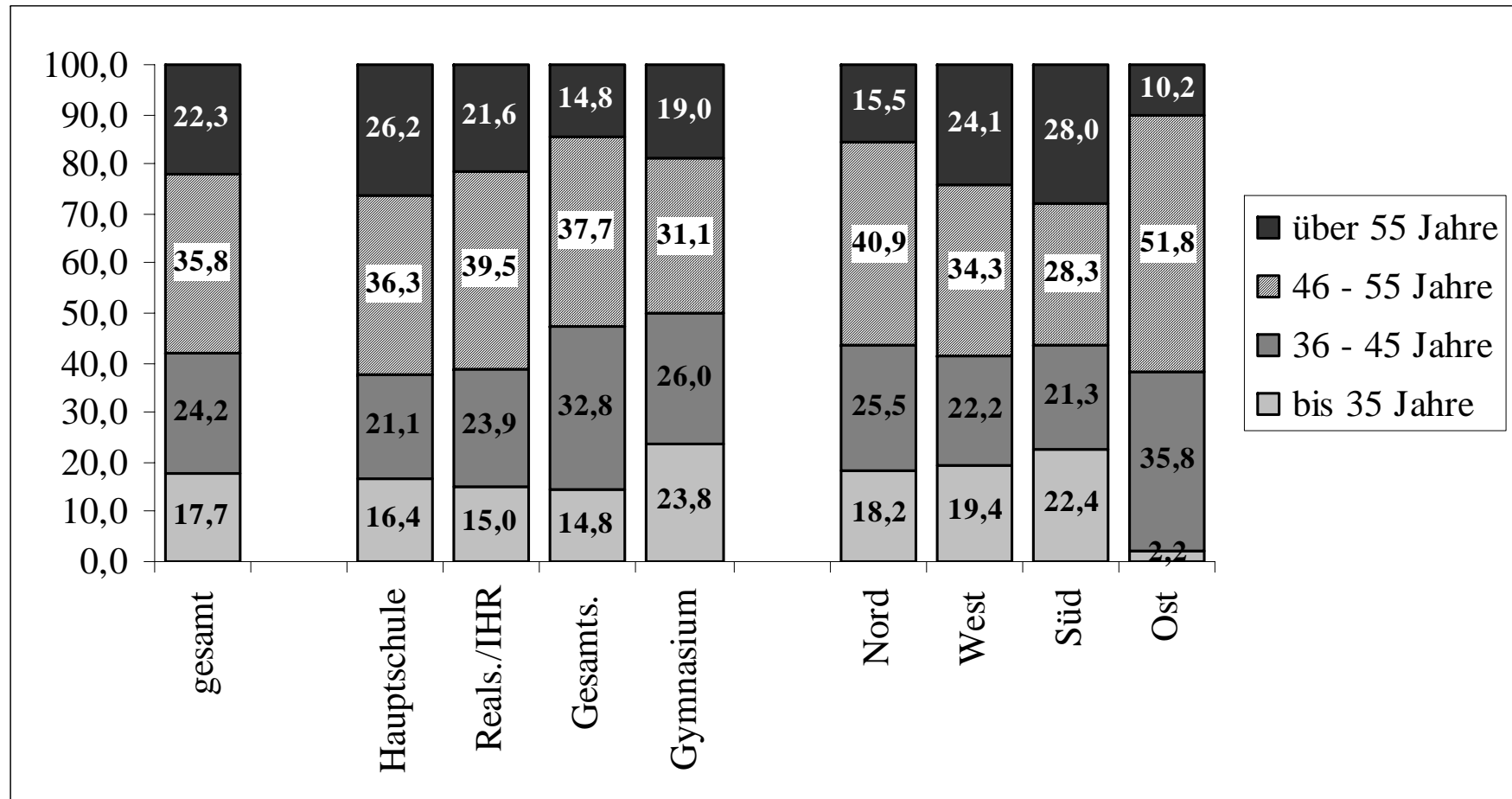


Ältere Lehrer vergeben schlechtere Noten als jüngere Lehrer; dies gilt weniger für das Fach Mathematik, stärker für Sport und Geschichte; dieser Zusammenhang zeigt sich (nicht 14 abgebildet) in verschiedenen Schulformen



Schulleistungen: 9. Jahrgangsstufe

Alter der Lehrkraft nach Schulform und Gebiet (Beispiel Deutschlehrer)



Im Osten gibt es kaum Lehrkräfte bis 35 Jahre, ebenfalls gering ist der Anteil an Lehrkräften über 55 Jahre; im Süden ist der Anteil junger Lehrer etwas höher, aber auch der Anteil älterer Lehrer; an Gymnasien ist der Anteil jüngerer Lehrer besonders hoch



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer – Ausschnitt aus Fragebogen

48. Nun bewerte bitte deine Lehrkräfte in diesen Fächern. Nutze dafür die Noten 1 (sehr gut) bis 6 (sehr schlecht).

Bitte jeweils drei Kreuze pro Zeile

	Wie spannend und lehrreich ist der Unterricht der Lehrkraft?						Wie gerecht ist die Lehrkraft dir gegenüber?						Wie sehr unterstützt dich die Lehrkraft, wenn du Probleme hast?					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geschichte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anteil männliche Deutschlehrer: 37,8 % (an Hauptschulen und Gymnasien höher)

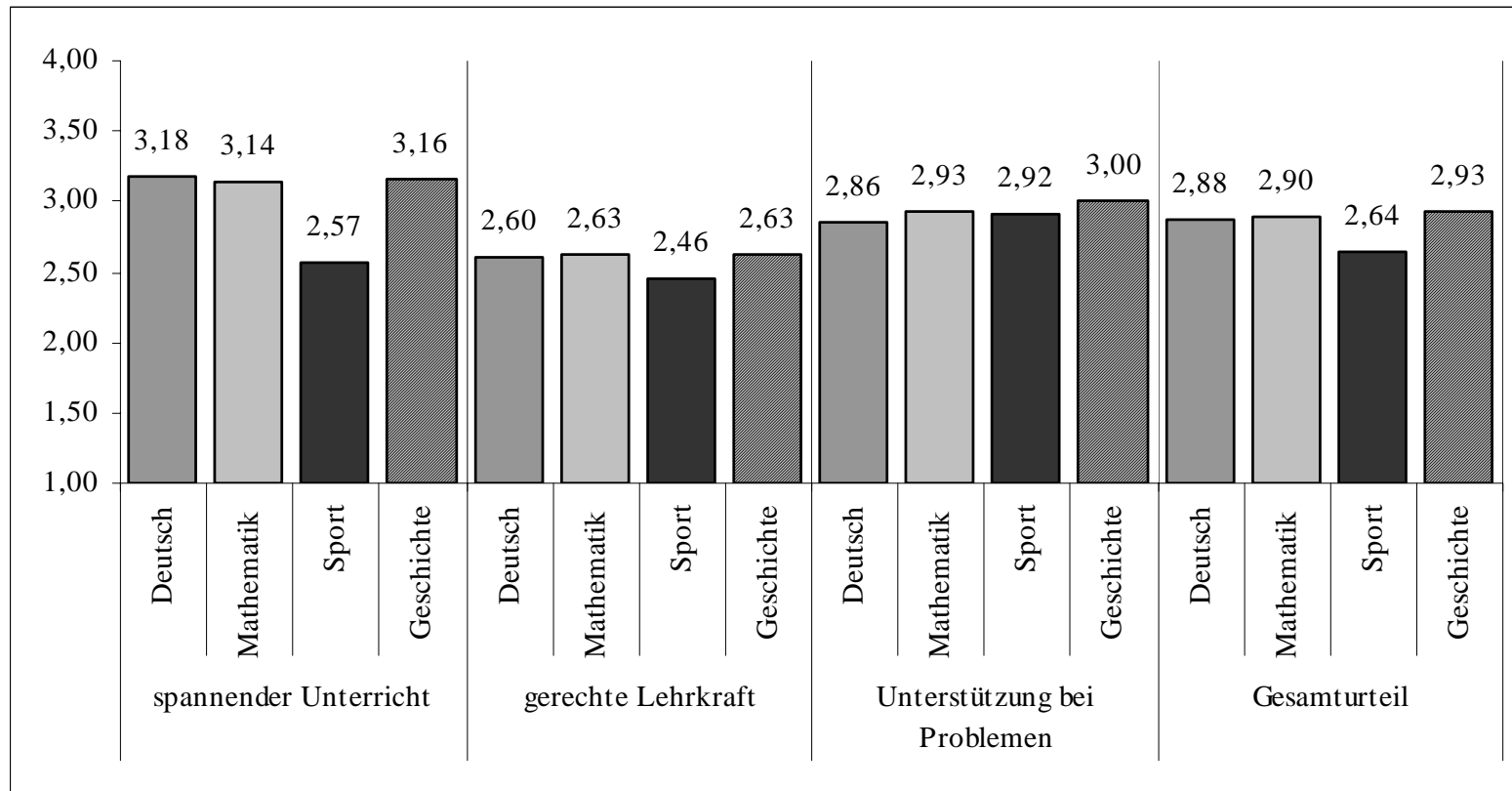
Anteil männliche Mathematiklehrer: 54,7 % (an Hauptschulen und Gymnasien höher)

Anteil männliche Sportlehrer: 57,2 %

Anteil männliche Geschichtelehrer: 51,2 %

Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer

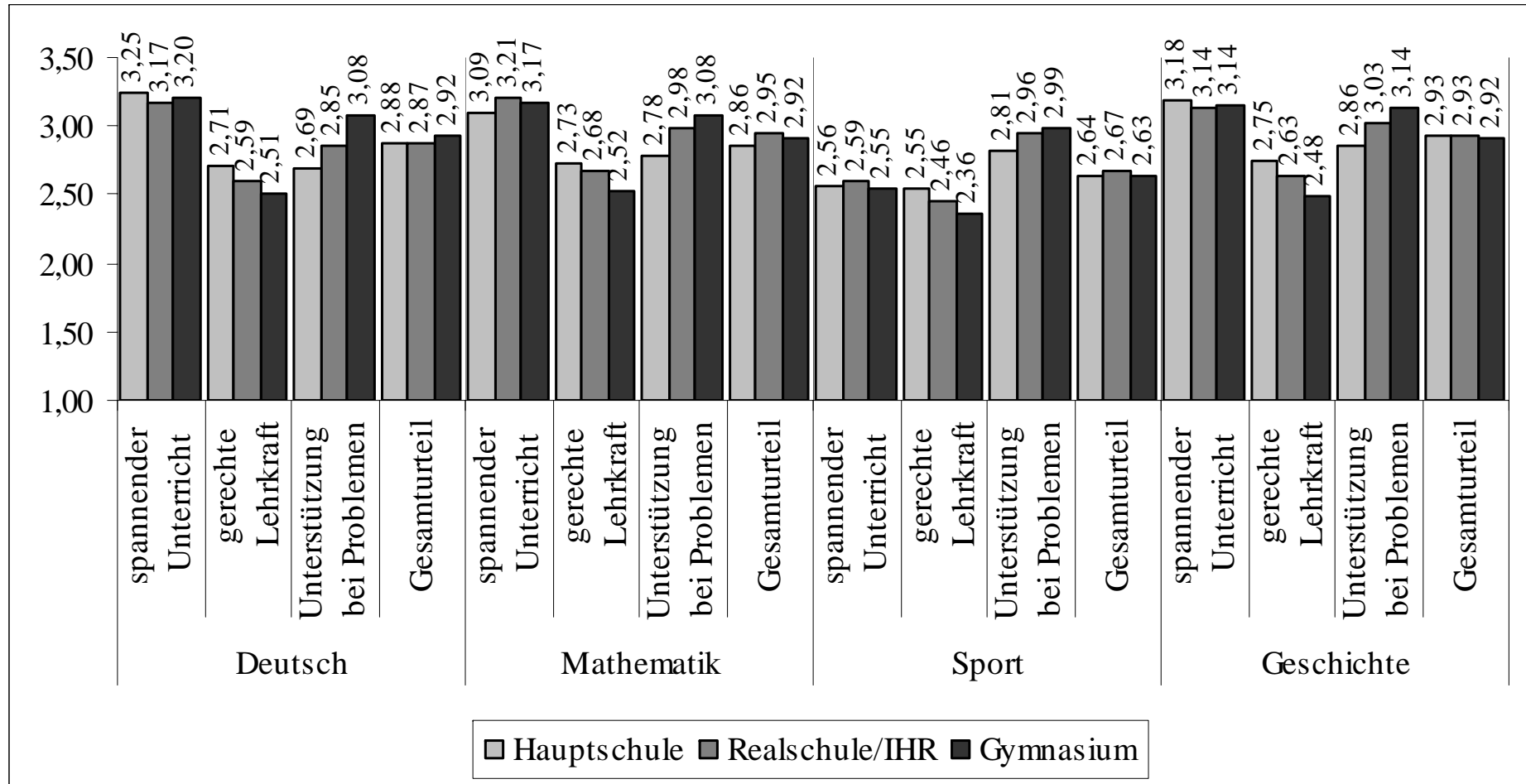


Sportlehrer schneiden im Gesamturteil etwas besser ab als andere Fachlehrer; dies ist aber im Wesentlichen darauf zurückzuführen, dass ihr Unterricht häufiger als spannend und lehrreich bewertet wird.



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Schulform

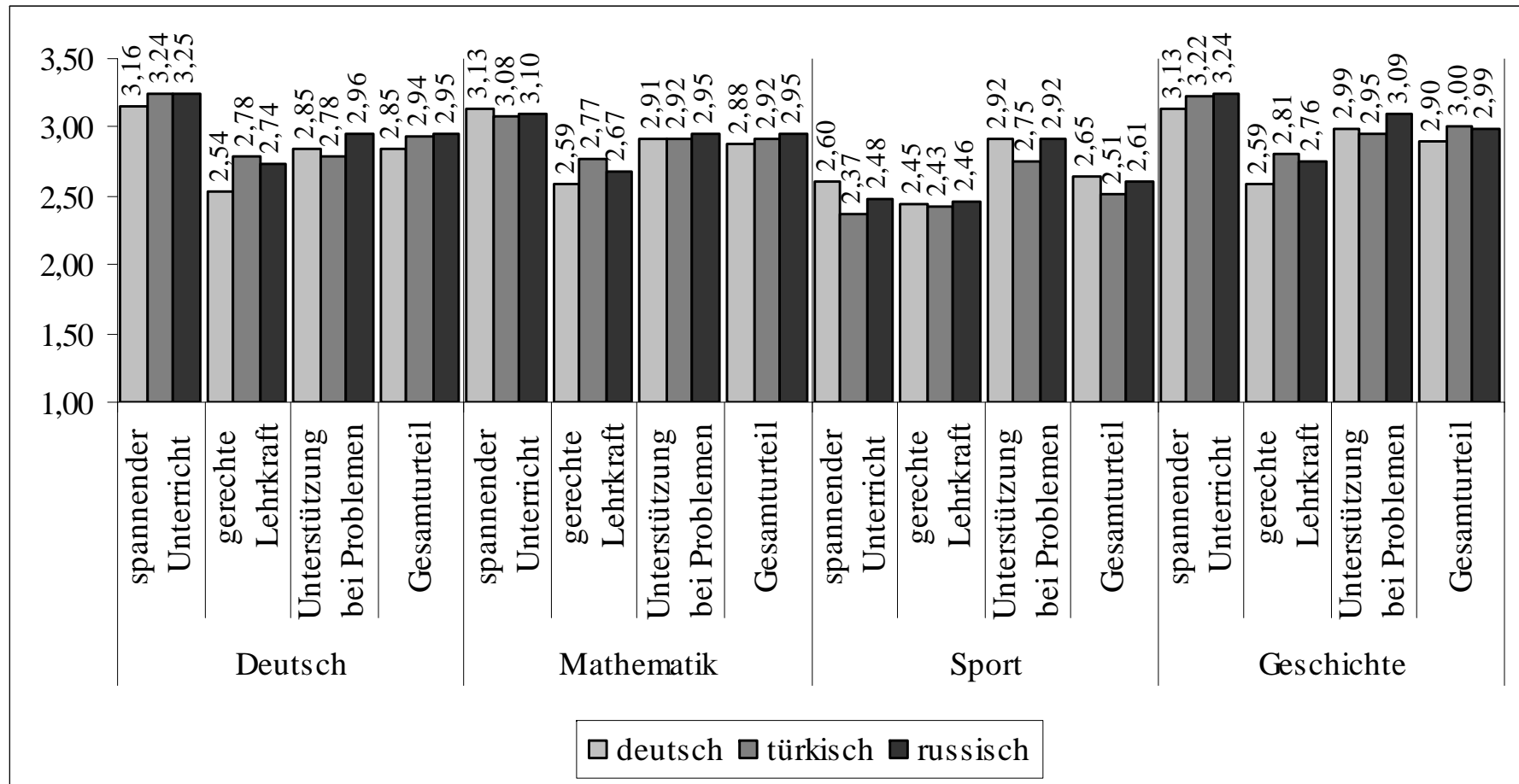


Im Gesamturteil bewerten Schüler aus Hauptschulen die Lehrer genauso wie Schüler aus Realschulen oder Gymnasien. Allerdings sind erstere seltener der Meinung, dass die Lehrer gerecht wären, dafür aber häufiger der Meinung, dass sie Unterstützung erhalten.



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach ethnischer Herkunft

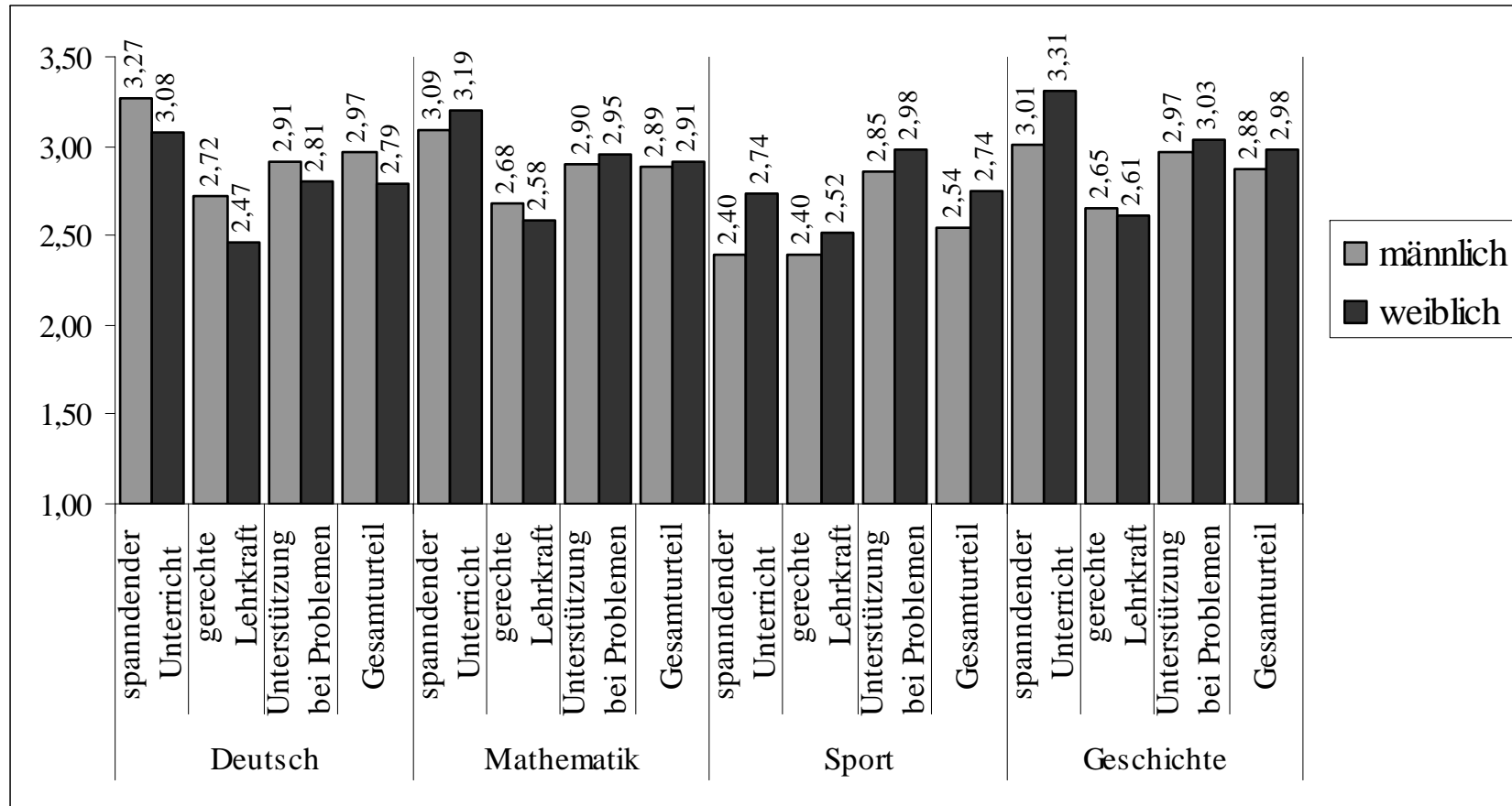


Deutsche und nichtdeutsche Schüler schätzen Lehrer sehr ähnlich ein; wenn es Unterschiede gibt, dann nur auf der Dimension der Gerechtigkeitseinschätzung (Nichtdeutsche bewerten Lehrer eher als ungerecht).



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Geschlecht des Schülers

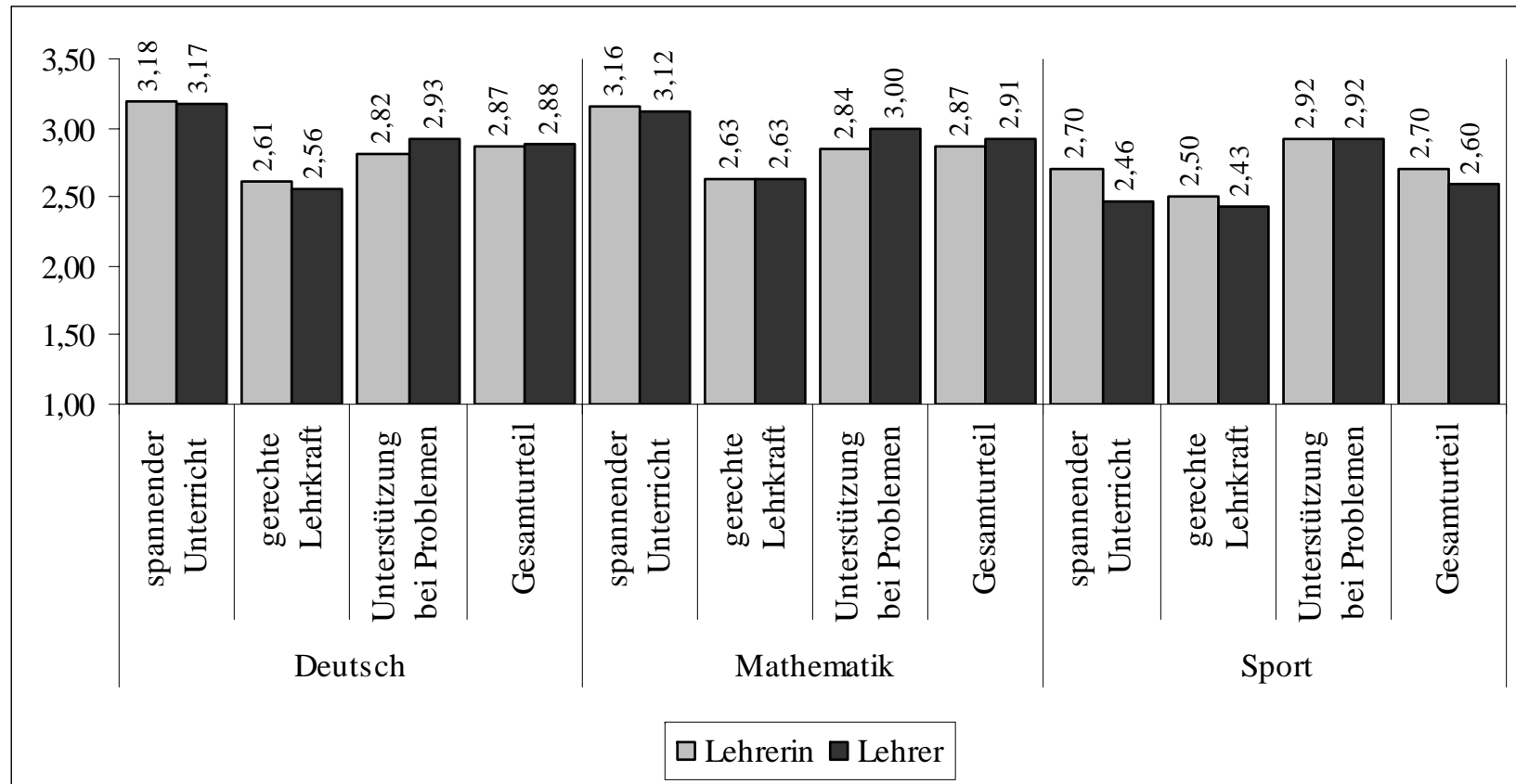


Schülerinnen bewerten die Deutschlehrer besser als Schüler, bei Sport- und Geschichtelehrern ist es umgekehrt. Auf den Dimensionen der Gerechtigkeit und Unterstützung gibt es eher geringere Geschlechterunterschiede, wohl aber auf der Dimension der Didaktik.



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Geschlecht der Lehrkraft



Es existieren kaum Unterschiede in der Bewertung von Lehrerinnen und Lehrern; Lehrerinnen werden etwas häufiger als unterstützend eingeschätzt.

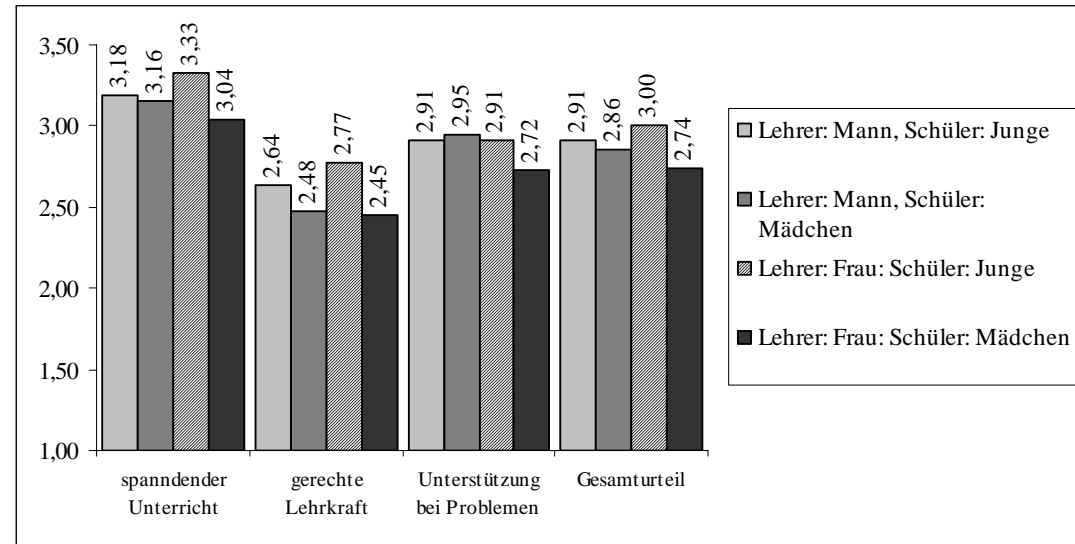


Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Geschlecht Schüler und Geschlecht Lehrkraft

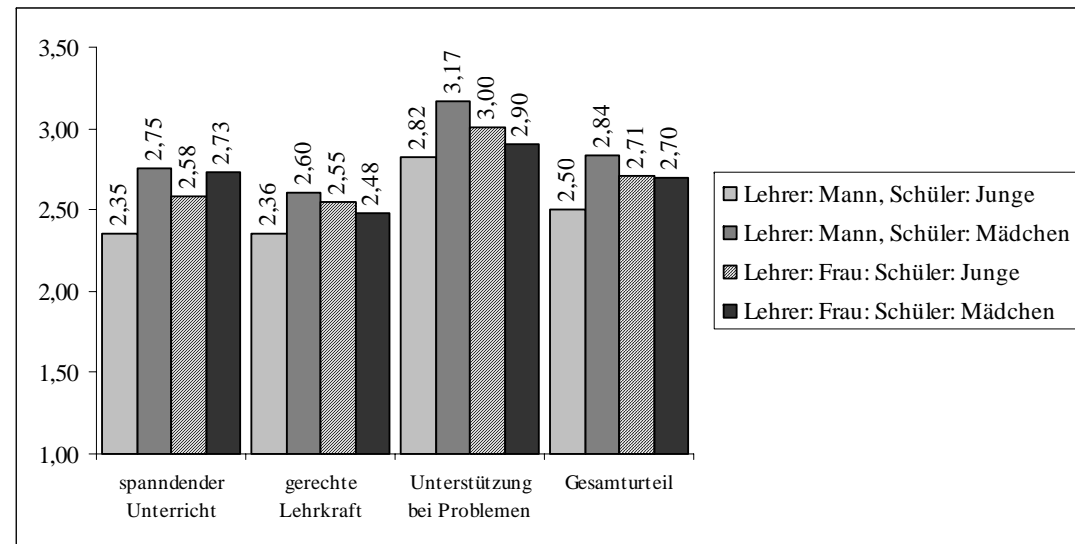
Deutsch

Schülerinnen, die von Lehrerinnen unterrichtet werden, vergeben die besten Bewertungen.



Sport

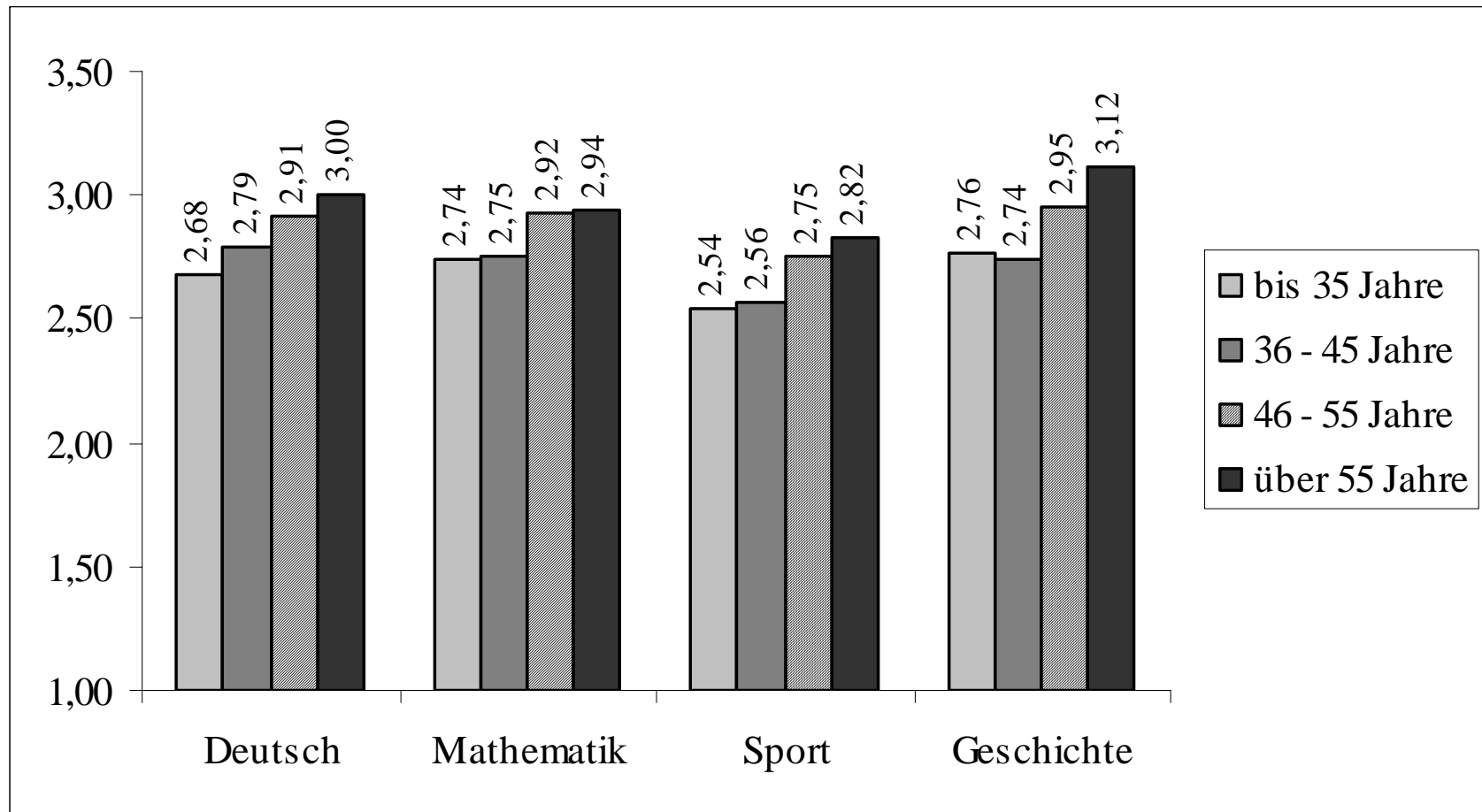
Schüler, die von Lehrern unterrichtet werden, vergeben die besten Bewertungen, Schülerinnen, die von Lehrern unterrichtet werden, die schlechtesten.





Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Alter der Lehrkraft (Gesamturteil)

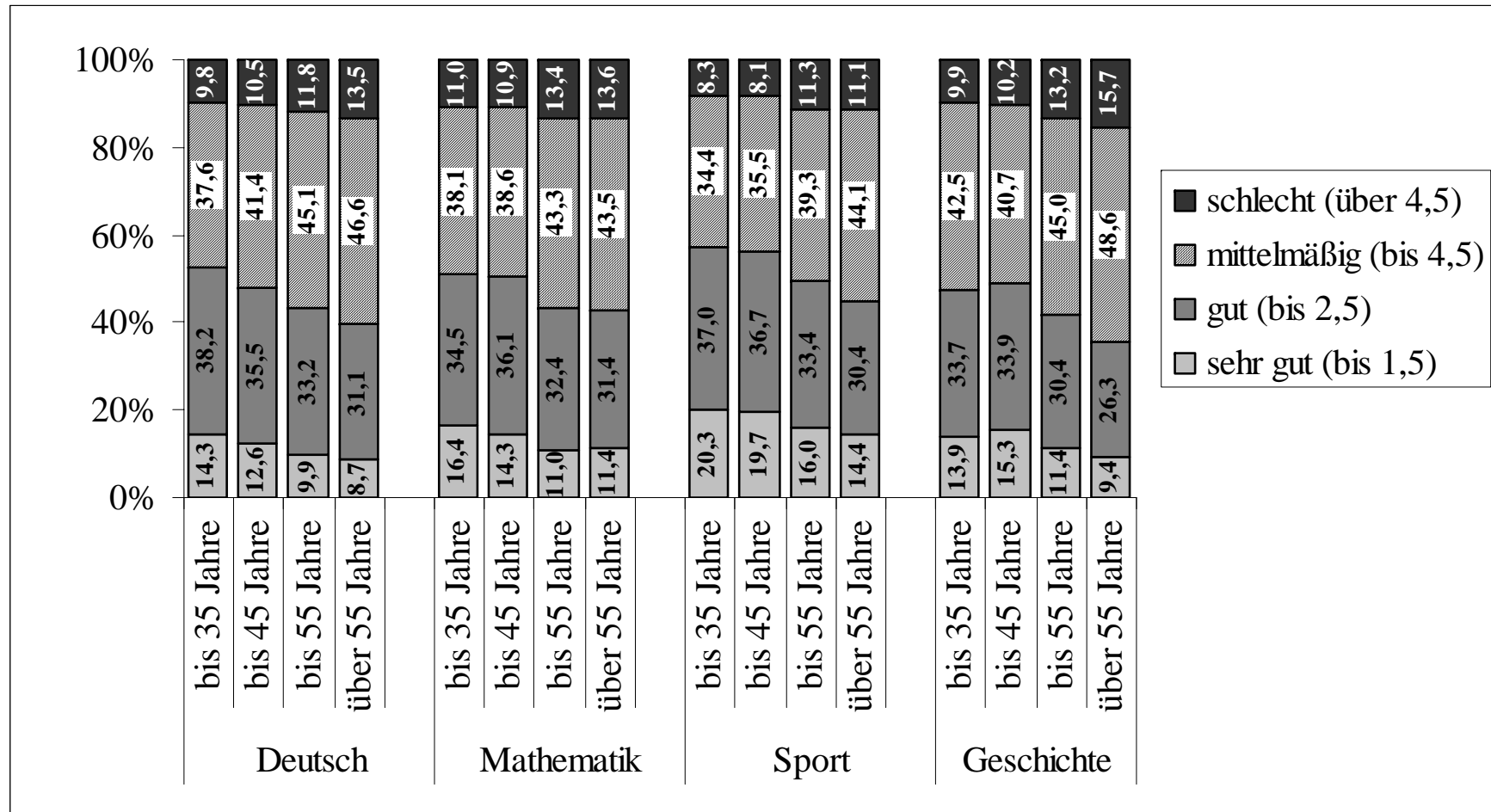


Ältere Lehrer – unabhängig davon, welches Fach sie unterrichten – werden schlechter beurteilt als jüngere Lehrer.



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Alter der Lehrkraft (Gesamturteil, gruppiert)



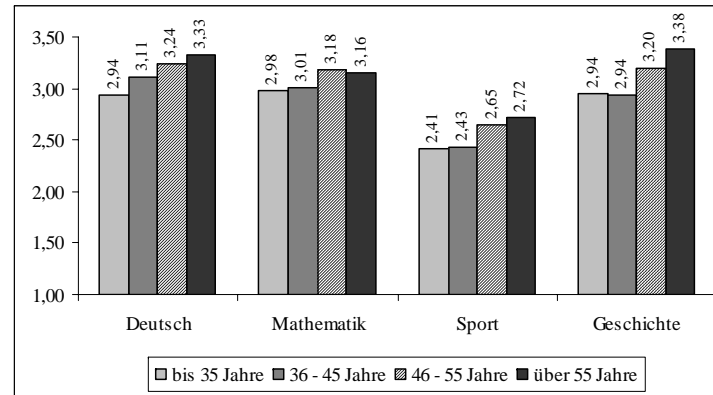
Ältere Lehrer erhalten weniger sehr gut und gute Bewertungen, d.h. die Unterschiede zeigen sich in allen Kategorien.



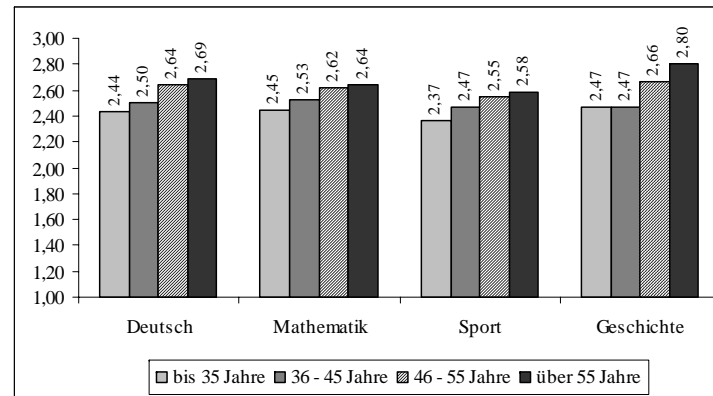
Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Alter der Lehrkraft

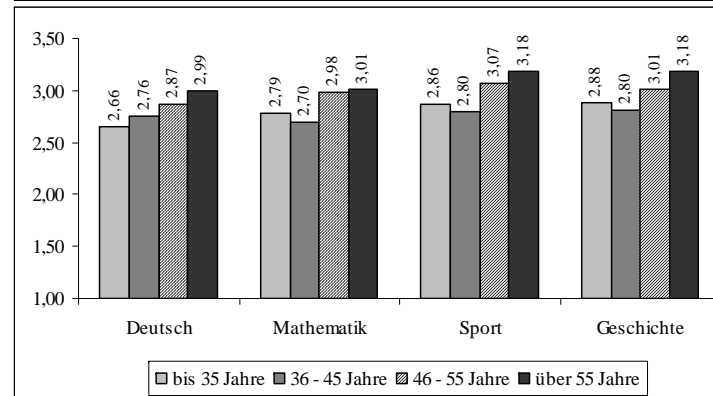
Didaktik:
spannender Unterricht



Gerechte Lehrkraft



Wärme: Unterstützung
bei Problemen

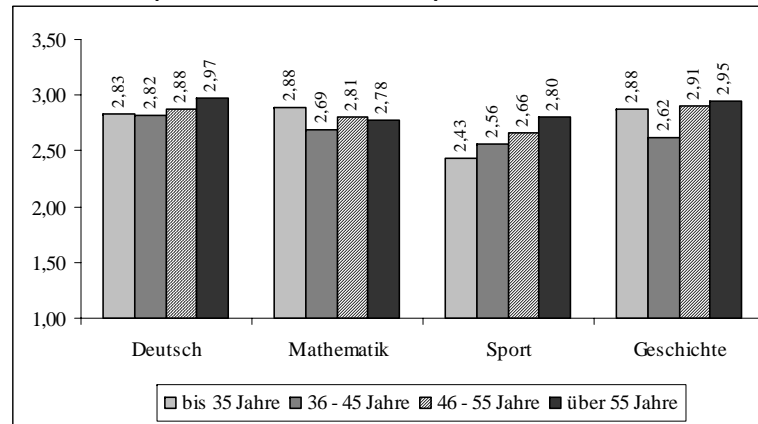




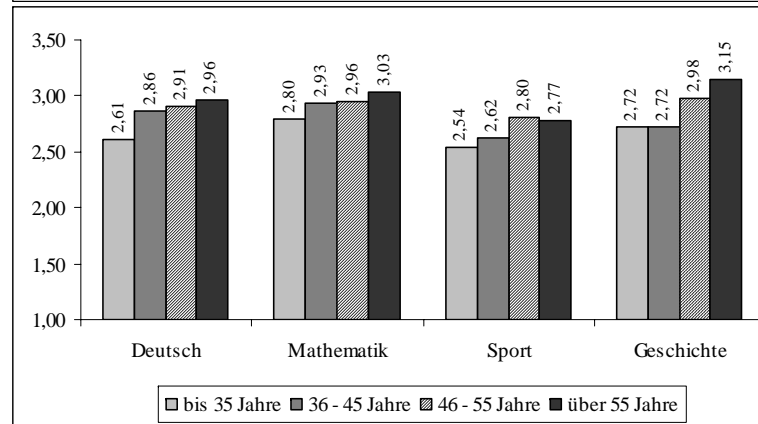
Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer (Gesamturteil) nach Alter der Lehrkraft

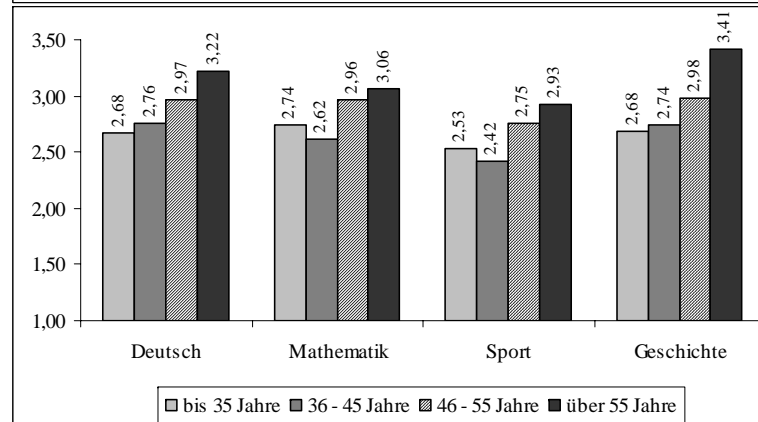
Hauptschule



Realschule/IHR



Gymnasium



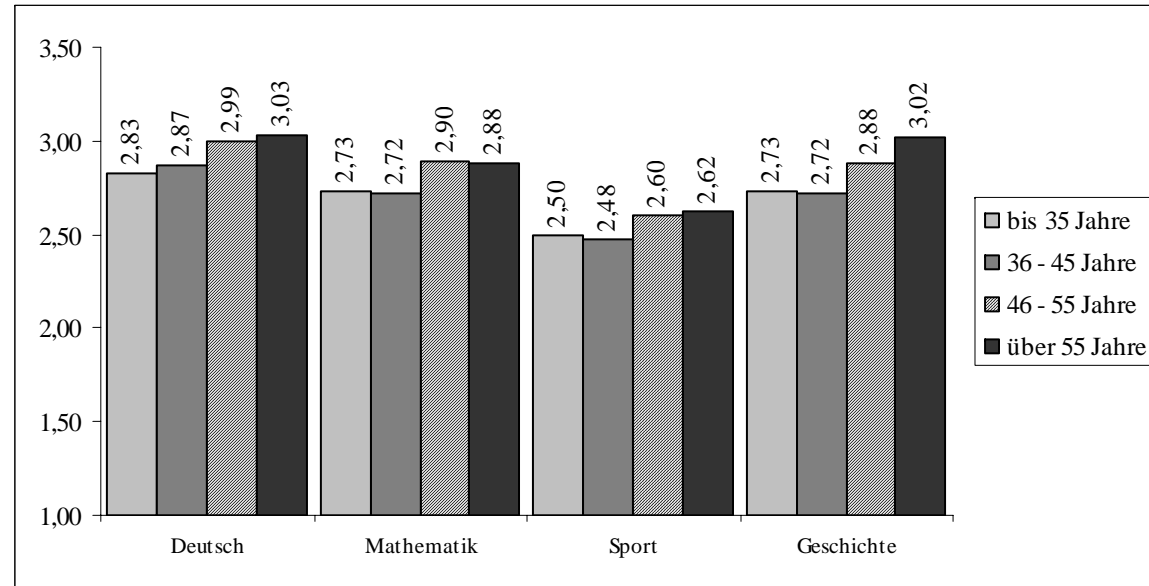
In Gymnasien ist der Zusammenhang zwischen Lehreralter und Schülerbewertung stärker als in Hauptschulen.



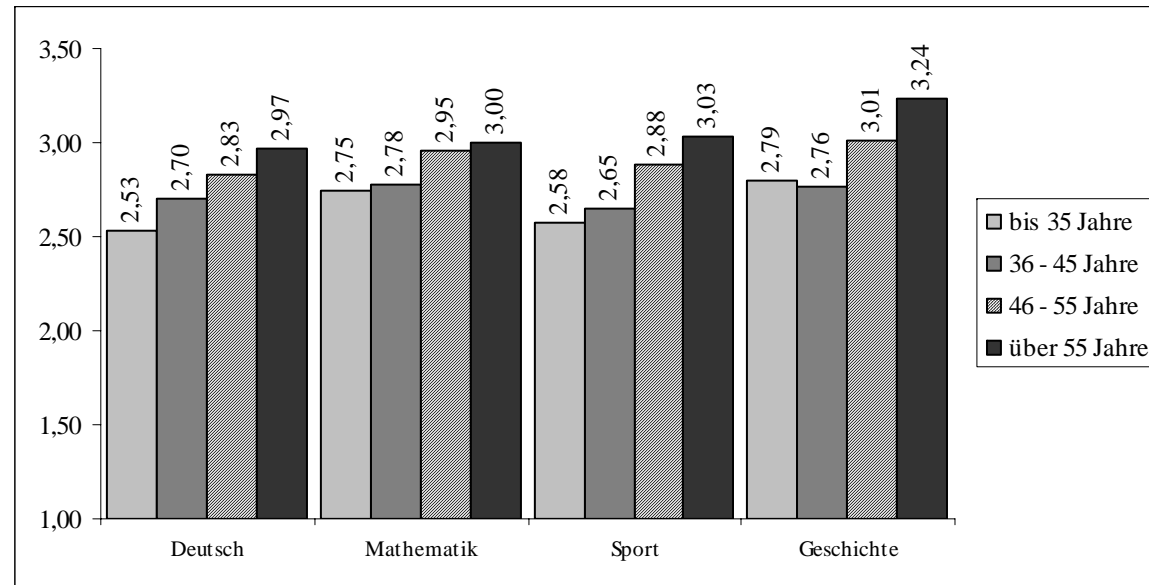
Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer (Gesamturteil) nach Alter der Lehrkraft

Jungen



Mädchen

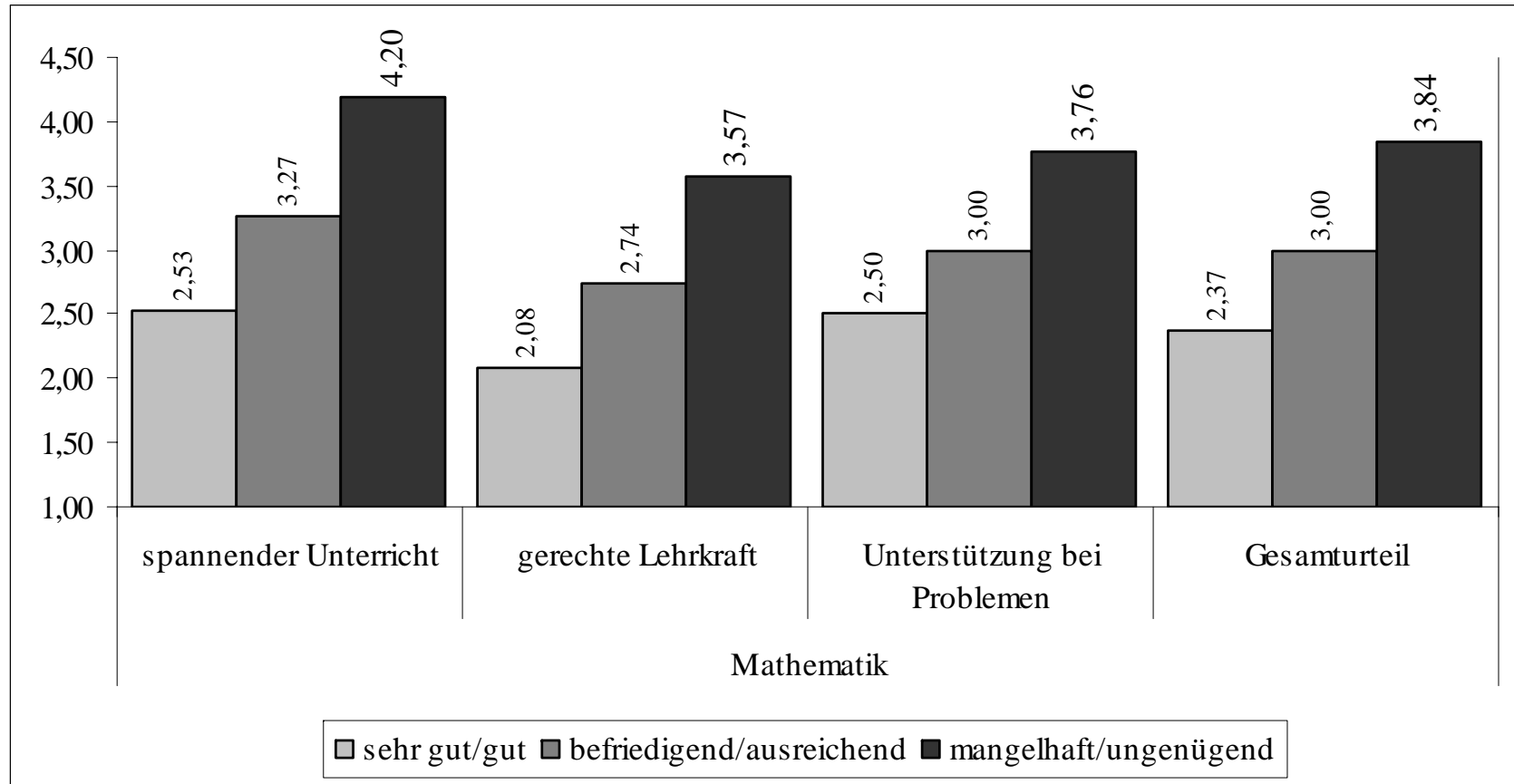


*Mädchen richten ihre
Bewertung stärker am Alter
des Lehrers aus als Jungen.*



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bewertung der Fachlehrer nach Schulleistung eines Befragten – Beispiel
Bewertung Mathematiklehrkraft



Es existiert ein starker Zusammenhang zwischen dem Leistungsniveau eines Schülers und der Lehrerbewertung (schlechte Schüler bewerten Lehrer schlechter)



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Bedingungsfaktoren der Lehrerbewertung (Gesamturteil; lineare Regressionen; abgebildet: Beta-Koeffizienten)

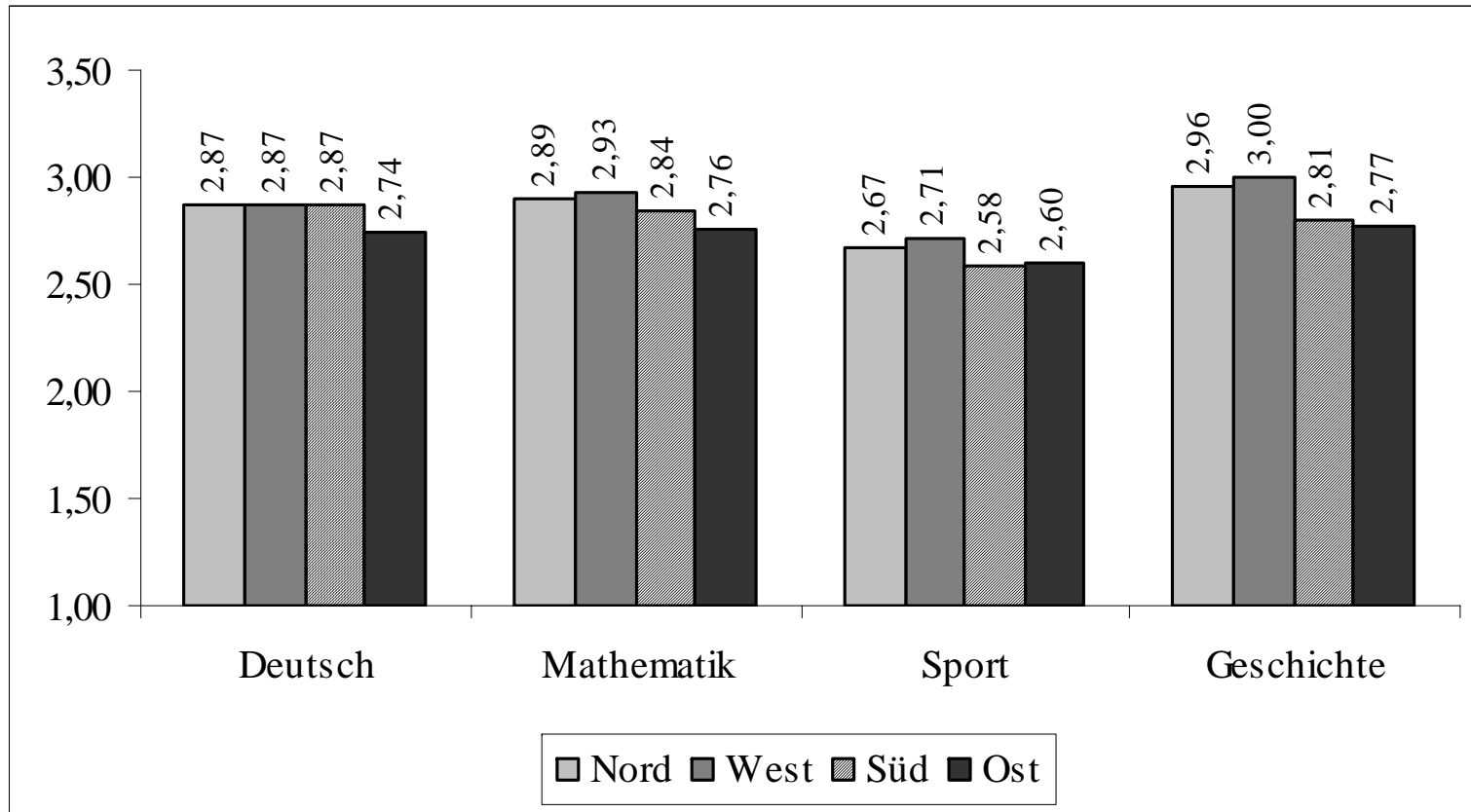
		Deutsch	Mathematik	Sport	Geschichte	
Lehrer	Alter	.09	.06	.09	.10	<i>ältere Lehrer erhalten schlechtere Bewertungen</i>
	Geschlecht			-.07		
Schüler	Alter				-.04	
	Geschlecht				.04	
	nichtdeutsch					
	Note	.30	.36	.40	.40	<i>Schüler mit schlechteren Leistungen bewerten Lehrer schlechter</i>
	Förder-/Haupts.	-.09	-.08	-.09	-.10	<i>Förderschüler bewerten Lehrer besser</i>
	Reals.	-.07			-.05	
	Gesamts.	-.04	-.03		-.03	
Gymnasium	<i>Referenz</i>	<i>Referenz</i>	<i>Referenz</i>	<i>Referenz</i>		
Region	Nord	-.05	-.04	-.06		<i>im Norden und Osten erhalten Lehrer etwas bessere Bewertungen</i>
	West	-.04				
	Ost	-.03	-.04	-.09		
	Süd	<i>Referenz</i>	<i>Referenz</i>	<i>Referenz</i>	<i>Referenz</i>	
N		18927	16607	9713	16529	
R ²		.097	.140	.172	.177	

Nicht abgebildet: Klassengröße steht in keinem Zusammenhang mit Lehrerbewertung; Schulschwänzer bewerten Lehrer auch dann signifikant schlechter, wenn ihre schlechteren Schulleistungen berücksichtigt werden.



Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

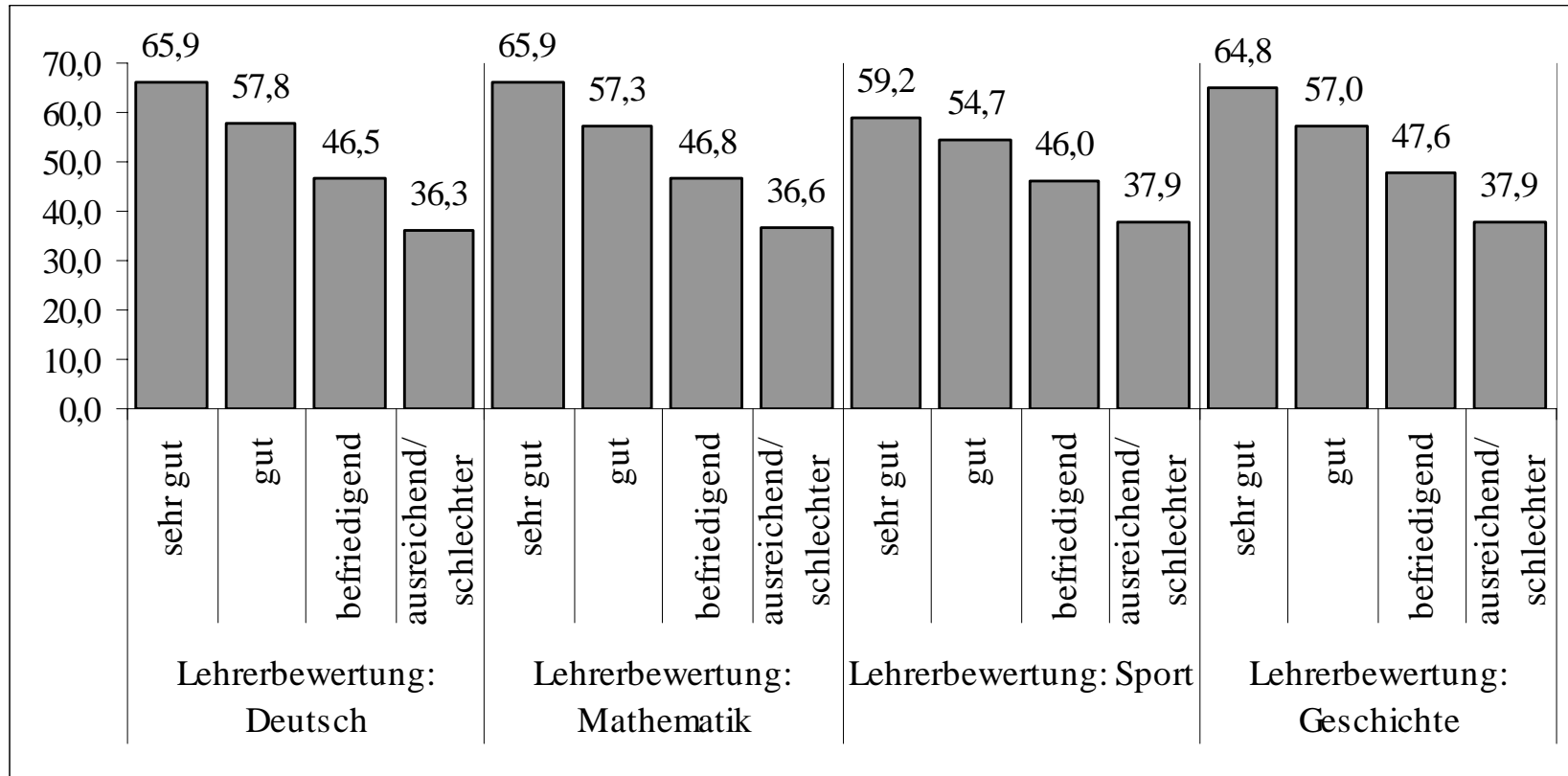
Bewertung der Fachlehrer nach regionaler Herkunft (Gesamturteil)



Bivariat scheinen die Lehrer in Süddeutschland bessere Bewertungen zu erhalten; zu beachten ist aber, dass diese deutlich bessere Schulnoten vergeben. In der multivariaten Analyse erweisen sich deshalb Lehrer aus dem Norden und dem Osten als besser bewertet.

Lehrerbeurteilung: 9. Jahrgangsstufe

Anteil Schüler mit hoher Schulbindung nach Lehrerbewertung (Gesamturteil)



50. Wie ist deine Meinung über deine Schule?

Bitte nur ein Kreuz pro Zeile

	stimmt nicht	stimmt kaum	stimmt eher	stimmt genau
An meiner Schule gefällt es mir wirklich gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gehe gern zur Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>